T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM I. YAZILI MAZERET SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)

TÜRKÇE (MEB YAYINLARI)
6. SINIF

SABAH OTURUMU

Adı ve Soyadı : .....
Sınıfı / Şubesi : .....
Öğrenci Numarası : .....

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 7 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1, 2, 5 ve 6. sorular 12 puan; 3 ve 4. sorular 15 puan; 7. soru 22 puan değerindedir.

1. Yaşlı adam eğri bir dala misina bağlayıp olta yaptı. Irmağın kenarında balık tutmaya koyuldu, burada balık her zaman boldu.

Altı çizili sözcüklerin bu metinde kazandığı anlamı tahmin ediniz ve tahmin ettiğiniz anlamı yazınız. (12 puan)

Eğri: .....

Bol: .....

Öğrencilerden cümledeki bağlamdan hareketle altı çizili sözcüklerin anlamlarını kendi ifadeleriyle yazmaları beklenmektedir.

Eğri: Doğru veya düz olmayan, düzgünlüğünü yitirerek eğrilmiş, çarpık olan
Bol: Nicelik bakımından olağandan veya alışılandan çok

2. Köylüler, imece usulüyle aldıkları biçerdöverle bugün hasada başlayacaklardı; içi içine sığmıyordu köylülerin. Köyün gençlerinden olan Yusuf biçerdöveri çalıştırdı. Biçerdöver yavaş yavaş çıktı hangardan ve birden duruverdi. Yusuf birkaç arkadaşıyla akşama kadar uğraştı ama ne yaptıysalar çalıştıramadılar. Muhtar Özcan, tamirhaneyi aradı ama ustaların şu sıralar çok yoğun olduğu için gelemeyeceğini öğrendi. Köylüler çok üzülmüşlerdi. Sonraki hafta yağmurlu gözüküyordu ve ekinler mahvolacaktı.

Bu metnin hikâye unsurlarını yazınız. (12 puan)

Olay: .....

.....

Yer: .....

Şahıs ve varlık kadrosu: .....

.....

Zaman: .....

Öğrencilerden bu metindeki hikâye unsurlarını tespit ederek yazmaları beklenmektedir.

Cevap:
Olay: Hasat zamanı biçerdöverin bozulması
Yer: Köy, hangar
Şahıs ve varlık kadrosu: Köylüler, Yusuf ve arkadaşları, Muhtar Özcan
Zaman: Hasat zamanı, akşam

3. Oya, en sevdiği yazarın son kitabını almak için kitapçıya gitti. Kitabı aldıktan sonra kitapçıdaki rengârenk anahtarlıklar dikkatini çekti. Bir anahtarlık alabilecek kadar parası kalmıştı. Kendisine bir tane almak istedi. Sonra arkadaşı Sevim'in de anahtarlıkları çok sevdiği aklına geldi. Oya, kendisine almaktan vazgeçip Sevim'e güzel bir anahtarlık aldı. Kitapçıdan çıkarken bir şey fark etti. Sevim'in mutlu olacağını düşünmek kendisini mutlu etmişti.

Bu metnin ana düşüncesini yazınız. (15 puan)

Öğrencilerden metni yorumlayarak ana düşünceyi yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:
1. Başkalarını mutlu etmek insanı mutlu eder.
2. Mutlu olmak istiyorsak başkalarını da mutlu etmeliyiz.

4. Osmanlı Devleti zamanında ramazan aylarında sık sık iftar davetleri düzenlenirdi. İnsanların bir araya gelip sohbet ettiği bu davetlerin olmazsa olmazlarından biri de diş kirası denilen bir hediyeleşme şekliydi. Ev sahibi, konuklarını uğurlarken "Misafirim oldunuz, zahmet edip yol yürüdünüz, yemek yerken dişlerinizi yordunuz, bu da sizin dişinizin kirası olsun." diyerek onlara küçük hediyeler verirdi. Böylece insanlar arasındaki ilişkiler güçlenirdi.

Bu metne göre, insanların iyi ilişkiler kurmasında ne etkilidir? Yazınız. (15 puan)

Öğrencilerden metni yorumlayarak insanların iyi ilişkiler kurmasında davetlerin ve hediyeleşmenin etkili olduğuna dair ifadeler yazması beklenmektedir.

Örnek cevaplar:
1. Hediyeleşmek
2. Hediyeleşmek iyi ilişkiler kurmamızı sağlar.
3. Misafir ağırlamak
4. Davet vermek insan ilişkilerini güçlendirir.
5. İftar yemeği vermek

5. Noktalama işaretlerinden virgül (,) ve kesme işaretini (’) aşağıda verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız. (12 puan)

- **Virgül:** Birbiri ardınca sıralanan eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur.

  Cümle: .....

  .....

- **Kesme işareti:** Özel adlara getirilen çekim eklerini ayırmak için kullanılır.

  Cümle: .....

  .....

Öğrencilerden, noktalama işaretlerini verilen görevlerine uygun biçimde bir cümlede kullanmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:
Virgül: Çantama bir kitap, eşofman takımı, spor ayakkabı koyup kapattım.
Kesme işareti: Dün akşam arkadaşlarımla Kızılay’da buluşup yemek yedik.

6. Çocuklar evi topladı ve parka gitti.

Bu cümledeki altı çizili hâl (durum) eklerinin adlarını yazınız. (12 puan)

ev-i: .....

park-a: .....

Öğrencilerden altı çizili hâl (durum) eklerinin adını yazmaları beklenmektedir.

Cevap:
ev-i: Belirtme hâl (durum) eki
park-a: Yönelme (yaklaşma) hâl (durum) eki

7. "Oyuncak, hediye, yol, orman, marangoz" **sözcüklerinin her birini en az bir kez kullanarak bir hikâye yazınız. (22 puan)**

UYARI: Hikâyeyi sonlandırmak zorunda değilsiniz.

Öğrencilerden, verilen anahtar sözcükleri en az bir kez kullanarak bir hikâye yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:
Marangoz olan Burhan Usta zaman zaman ormana gider, yol boyunca kuruyup devrilen ağaçları toplardı. Onlardan tahta oyuncaklar yapardı. Bu oyuncakları boyardı. Sonra hepsini çantasına doldurur, eve götürürdü. Akşamları hediye paketlerine özenle yerleştirdiği oyuncakları camın önüne dizer, ertesi sabah okula gitmek için sokaktan geçen çocukların her birine hediye ederdi.

SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.